



INNOEDUHACK 2025

17 14 listopada, 9:00 rano CET.

Masz teraz **24 godziny**, aby opracować swoje rozwiązanie dotyczące przyszłości edukacji. Możesz pracować indywidualnie lub w zespołach liczących **do 5 osób**.

- 👉 Każdy członek zespołu musi zarejestrować się osobno - [LINK](#)
- 👉 Końcowy projekt powinien zostać przesłany tylko przez jednego członka zespołu.
- 💡 15 nagród po **300 EUR** zostanie przyznanych za projekt (nie na osobę).
- 🕒 Termin: **15 listopada, 9:00 rano CET**.

Prosimy o przesłanie rozwiązania na jednej stronie (ta strona + jedna strona na Twoje rozwiązanie).

INFORMACJE O ZESPOLE:

Nazwa zespołu: _____

NR	IMIĘ I NAZWISKO	UNIwersYTET Jeśli jesteś studentem ALK, podaj rok studiów, nazwę programu oraz numer indeksu
1	PAULINA MALINOWSKA	56150 - 1rok studiów, Zi.PB II stopnia
2	ARTUR PRANDZIK	49090 - 1rok studiów. Zarządzanie II stopnia
3	MARLENA DUDA	56154 - 1rok studiów Zarządzanie II stopnia
4		
5		

!! Meta-kategoria: Transformacja Cyfrowa i Sztuczna Inteligencja (AI) – wszystkie pomysły powinny dotyczyć zmian wynikających z cyfryzacji i nowych technologii, w szczególności AI.

Wybierz kategorię (jedną z poniższych):

- Ocena i Ewaluacja – nowe modele oceny wyników uczniów
- Wsparcie nauczyciela – narzędzia pomagające nauczycielom prowadzić angażujące zajęcia
- Wsparcie studenta – rozwiązania poprawiające doświadczenie edukacyjne

Zalecany szablon rozwiązania:

1. **Opis problemu** - Jednozdanowa definicja problemu (istota problemu).
2. **AS IS: Obecna sytuacja** - Opisz kontekst z danymi i punktami bólu. Dlaczego rozwiązanie tego problemu jest ważne?
3. **Plan działania** - Twoje rozwiązanie – jak chcesz to osiągnąć? Jaka jest Twoja metoda lub podejście?
4. **Technologia** - Opcjonalnie, nie musisz kodować, ale makieta lub prosty szkic funkcjonalności zwiększy Twoje szanse.
5. **Wizja sukcesu** - Jak zmieni się doświadczenie użytkownika? Jak będziesz mierzyć sukces (KPI, wyniki)?

Kryteria oceny:

- ✅ **Kreatywność** – oryginalność i nowatorskość pomysłu
- ✅ **Wykonalność** – praktyczność i potencjał wdrożenia

Hackathon Support

🗨 Microsoft Teams link:
Dołącz do zespołu:
Meeting ID: 388 725 417 436 34
Hasło: JM9HW3tP



Supported by:



ADAPTIVE LEARNING SYSTEM

71%

ANKIETOWANYCH OCENIA NEGATYWNIE SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW

OBECNA SYTUACJA

Jednakowe traktowanie wszystkich uczniów bez względu na predyspozycje, możliwości i zainteresowania – zabijanie indywidualności.

System oparty na ocenianiu – szkoła nagradza konformizm i odtwarzanie, a nie myślenie, co wg badań obniża motywację i kreatywność..

Ekstremalne nierówności między szkołami zależące od regionu.

Brak realnego rozwijania kompetencji przyszłości – system kształci osoby wychodzące na przyszły rynek, a jest zaprojektowany dla starych realiów.

Standaryzacja tłumiąca ciekawość i odwagę intelektualną – walka o oceny oducza ryzyka, eksploracji nieznanego i wychodzenia poza schemat.

KORZYŚCI

- Znaczący **wzrost efektywności wykorzystania czasu** poświęcanego na edukację
- Możliwość przejścia z ocen liczbowych na **portfolio kompetencji** co znacznie odzwierciedla dzisiejsze środowisko zawodowe
- System wspiera **zdobywanie kompetencji**, zamiast rywalizację o oceny
- **Cyfrowe, aktualizowane i wystandaryzowane treści** – jedna baza wiedzy (znika problem różnic w jakości kształcenia – każdy uczeń ma równe szanse)
- Szkoła jako miejsce spotkań, projektów, kompetencji społecznych i specjalistycznego wsparcia nauczycieli
- **Analiza postępów** w nauce na podstawie kompetencji ucznia oraz **monitorowanie progresu** na podstawie **własnej** ścieżki edukacji a nie z innymi
- **Obiektywne ocenianie** – ocenia niezależny, obiektywny mechanizm.
- **Zwiększenie dostępności** do wysokiej jakości edukacji
- ALS daje możliwość bardzo głębokiego analizowania skuteczności materiałów, czasu efektywnego skupienia ucznia, monitorowania kiedy potrzebuje przerwy, ale również bardzo dokładnego analizowania w czasie rzeczywistym przebiegu egzaminu w kontekście biegłości rozwiązywania problemów

OPIS PROBLEMU

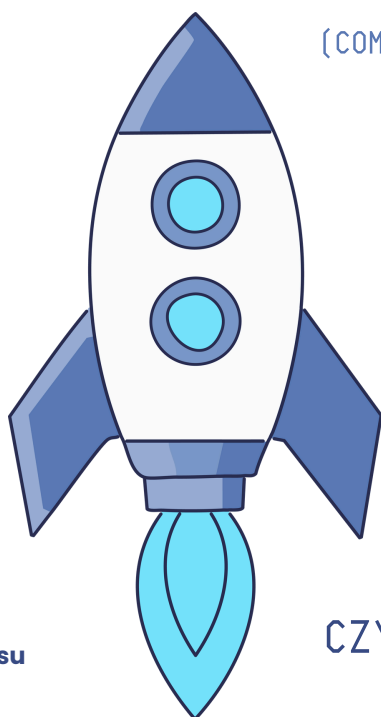
System edukacji w Polsce to taśma produkcyjna – zmusza wszystkich do jednego tempa, mierzy wartość ucznia oceną zamiast kompetencjami i w efekcie marnuje potencjał zarówno najszybciej rozwijających się jak i tych potrzebujących więcej czasu.



PLAN ROZWIĄZANIA

PRZEJŚCIE Z MODELU SZKOŁY PRUSKIEJ NA SYSTEM SZKOLNICTWA PREDYSPOZYCYJNEGO

(COMPETENCY-BASED EDUCATION)



Wprowadzenie **platformy nauczania adaptacyjnego (ALS)*** służącej do zarządzania procesem edukacji, serwowania materiałów edukacyjnych oraz kompletnego systemu egzaminowania. System korzysta z głębokiego uczenia maszynowego do wsparcia prowadzących w procesie egzaminowania oraz analizowania postępów uczniów.

CZYLI W PRAKTYCE:

- Uczeń uczy się w **modułach**, które może realizować **w swoim tempie**, a zaliczenie odbywa się przez obiektywne, cyfrowe egzaminy zamiast ocen nauczyciela.
- Zamiast klas i roczników działa **system kompetencji** – uczeń przechodzi dalej dopiero wtedy, gdy faktycznie opanował materiał, niezależnie od wieku.
- Blok humanistyczno-społeczny odbywa się stacjonarnie w szkole, a blok ścisło-techniczny jest realizowany cyfrowo z pełnym wsparciem asystenta AI, który diagnozuje trudności i personalizuje ścieżkę nauki.
- Na koniec edukacji uczeń otrzymuje **portfolio kompetencyjne** z projektami i realnymi umiejętnościami, które zastępuje tradycyjne świadectwo z ocenami. Na jego podstawie odbywa się też rekrutacja na studia.
- Placówki edukacyjne otrzymują akredytacje do prowadzenia modułów danego poziomu.

POMIAR SUKCESU

- Skrócenie czasu opanowania podstawowego materiału – średni czas ukończenia modułu w nowym systemie do systemu starego (klasowego)
- Realny przyrost kompetencji – wyniki niezależnych testów kompetencyjnych (np. PISA for Schools)
- Wyższa efektywność nauki – system śledzi proporcję czasu faktycznego uczenia się spędzonego na module, monitorowanie liczby powtórzeń treści
- Wzrost satysfakcji z nauki
- Mocniejsze ścieżki kariery – liczba absolwentów trafiających na rynek międzynarodowy jako specjaliści
- Wzrost innowacyjności – wzrost liczby publikacji, projektów i patentów stworzonych przez absolwentów
- Trwałość wiedzy dwa lata po zakończeniu edukacji – test kompetencji praktycznych (rozwiązywanie problemów, stosowanie wiedzy) w porównaniu z systemem tradycyjnym



- System ALS w pełni finansowany ze środków publicznych.