

Problem: Students use artificial intelligence unethically in educational spaces

The integration of artificial intelligence, an inseparable part of the modern world, is expanding daily in the learning process and gives students unprecedented access to tools such as: automated writing assistance, problem-solving tools, and personalized learning systems. However, this expansion has created a serious problem: students are actively using AI in ways that violate academic ethics rules. Instead of using such tools to help in the learning process, the majority of students use them to avoid learning. Examples include generating assignments entirely with AI, completing assignments with the help of chatbots without understanding the content and material, and presenting all of this as their own work. Scientists note that such practices not only call into question the correctness of assessment, but also undermine the broader goals of education, including the development of critical thinking and the ability to learn independently. Additionally, research shows that detecting misuse of artificial intelligence is becoming increasingly difficult, making preventive strategies more important than reactive ones.

This project aims to identify the central causes of unethical use of artificial intelligence and propose practical, sustainable solutions that will promote the responsible use of these technologies while maintaining the integrity of the educational process.

Causes

In educational spaces, students use artificial intelligence unethically, whether it's cheating or plagiarism with similar tools. Causes may include orientation toward saving time, focusing on short-term results, misunderstanding the purpose of the tool, and lack of awareness of the consequences of such practices in the long-term perspective, which hinders the development of critical skills, problem-solving, and original thinking.

Solutions

1. Informative sessions

To raise awareness, informative sessions can be held, during which volunteer teachers or upperclassmen present to children a presentation that provides comprehensive information about ethical and productive use of artificial intelligence. These meetings will be held in schools at the beginning of each year so that all age categories receive

information in a language they understand. With the help of these trainings, students will know how to use AI in the learning process as an assistant and not as their replacement.

2. Active use of programs that detect AI work

Schools can implement programs (AI detectors) that identify whether work is completed by artificial intelligence. This will help identify and reduce plagiarism, promote transparency in the learning process, and evaluate assignments completed only by the student. According to research, students' desire to use artificial intelligence depends on the probability of their work being checked by detectors. Accordingly, such practices will reduce this desire.

3. Distribution of posters and brochures

To solve the problem, it is necessary to involve students in this process. In this specific case, they will be given the opportunity to create informational brochures or posters about ethical use of artificial intelligence themselves. Subsequently, these posters will be displayed in schools, brochures will be available in classrooms, etc. This will give students the opportunity to share their knowledge with others, raise awareness in their community and create a long-term system for delivering information.

4. Use of artificial intelligence in schools with certain limits

In homework, AI can be used only as an auxiliary tool — for example, for generating ideas, planning text structure, or receiving useful recommendations when reviewing content. The majority of the work, approximately 70–80%, should be the student's personal work. Percentage restrictions contribute to reducing plagiarism, increasing learning effectiveness, and process transparency, because the student understands what should be their work and what can be completed with technological support.

5. Transparency

A student is always obligated to explain AI usage: indicate where and how they used the tool, what type of help they received, and how much AI intervention changed the work. Such practice increases responsibility, teaches ethical use of technology, reduces undesirable actions, and gives the teacher the opportunity to accurately assess the student's skills.

პრობლემა: მოსწავლეები არაეთიკურად იყენებენ ხელოვნურ ინტელექტს საგანმანათლებლო სივრცეში

თანამედროვე სამყაროს განუყრელი ნაწილის, ხელოვნური ინტელექტის ინტეგრაციის საზღვრები სასწავლო პროცესში ყოველდღიურად ფართოვდება და მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს უპრეცედენტო წვდომა ჰქონდეთ ისეთ ინსტრუმენტებზე, როგორცაა: ავტომატიზირებული დახმარება წერის პროცესში, პრობლემების გადაჭრის ხელსაწყოები და პერზონალიზირებული სასწავლო სისტემები. თუმცა, ამ გაფართოებამ წარმოქმნა მწვავე პრობლემა: მოსწავლეები აქტიურად იყენებენ AI-ს ისეთი ფრომით, რომელიც აკადემიური ეთიკის წესებს არღვევს. იმის მაგივრად რომ სწავლის პროცესში დაიხმარონ მსგავსი ინსტრუმენტები, მოსწავლეთა უმრავლესობა მათ სწავლის თავიდან ასაცილებლად იყენებს. ამის მაგალითებია დავალებების მთლიანად AI-თ გენერირება, ჩატბოტების დახმარებით დავალებების შესრულება შინაარსისა და მასალის გაგების გარეშე და ამ ყველაფრის საკუთარ ნაშრომად წარმოდგენა. მეცნიერები აღნიშნავენ, რომ ასეთი პრაქტიკა არა მხოლოდ ეჭვქვეშ აყენებს შეფასების სისწორეს, არამედ ასუსტებს განათლების ფართო მიზნებს, მათ შორის კრიტიკულ აზროვნებისა და დამოუკიდებლად სწავლის უნარის განვითარებას. გარდა ამისა კვლევები გვაჩვენებს, რომ ხელოვნური ინტელექტის არასწორი გამოყენების გამოვლენა უფრო და უფრო რთულდება, რაც პრევენციულ სტრატეგიებს რეაქტიულზე უფრო მნიშვნელოვანს ხდის.

ეს პროექტი მიზნად ისახავს ხელოვნური ინტელექტის არაეთიკური გამოყენების ცენტრალური მიზეზების იდენტიფიცირებას და პრაქტიკული, მდგრადი გადაწყვეტილებების შემოთავაზებას, რომელიც ხელს შეუწყობს ამ ტექნოლოგიების პასუხისმგებლობით გამოყენებას, საგანმანათლებლო პროცესის მთლიანობის შენარჩუნების პარალელურად.

მიზეზები

სივრცეებში მოსწავლეები არაეთიკურად სარგებლობენ ხელოვნური ინტელექტით, იქნება ეს მოტყუება თუ მსავსი ინსტრუმენტებით პლაგიატი. მიზეზები შეიძლება მოიცავდეს დროის დაზოგვაზე ორიენტირებას, მოკლევადიან შედეგებზე ფოკუსირებას, ინსტრუმენტის დანიშნულების არასწორად გაგებას და გრძელვადიან პერსპექტივაში ასეთი პრაქტიკის შედეგების გაუცნობიერებლობას, რაც ხელს უშლის კრიტიკული უნარების, პრობლემების გადაჭრისა და ორიგინალური აზროვნების განვითარებას.

გამოსავალი

1. ინფორმაციული შეხვედრები

ცნობიერების ასამაღლებლად შეიძლება ჩატარდეს ინფორმაციული შეხვედრები, რომლის დროსაც მოხალისეობრივი მიზნით მომუშავე მასწავლებლები ან მაღალკლასელები ბავშვებს წარუდგენენ პრეზენტაციას რომელიც ამომწურავ ინფორმაციას მიაწოდებს ბავშვებს ხელოვნური ინტელექტის ეთიკურად და ნაყოფიერად გამოყენების შესახებ. ეს შეხვედრები

ჩატარდება სკოლებში ყოველი წლის დასაწყისში ისე, რომ ყველა ასაკობრივ კატეგორიას მათთვის გასაგებ ენაზე მიეწოდოს ინფორმაცია. ამ ტრენინგების დახმარებით მოსწავლეებს ეცოდინებათ თუ როგორ გამოიყენონ AI სწავლის პროცესში როგორც დამხმარე და არა მათი ჩამნაცვლებელი.

2. ისეთი პროგრამების აქტიურად გამოყენება, რომლებიც ამოიცნობენ AI ნამუშევარს

სკოლებმა შეიძლება ხმარებაში შემოიღონ პროგრამები (AI დეტექტორები), რომლებიც ამოიცნობენ არის თუ არა ნამუშევარი ხელოვნური ინტელექტის მიერ შესრულებული. ეს ხელს შეუწყობს პლაგიატის იდენტიფიცირებას და შემცირებას, სასწავლო პროცესის გამჭვირვალობასა და მხოლოდ მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალებების შეფასებას. კვლევების თანახმად მოსწავლეების მიერ ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების სურვილი დამოკიდებული იმაზე, თუ რა არი მათი ნამუშევრის დეტექტორებით შემოწმების ალბათობა. შესაბამისად მსგავსი პრაქტიკა შეამცირებს ამ სურვილს.

3. პოსტერებისა და ბუკლეტების გავრცელება

პრობლემის გადასაჭრელად აუცილებელია მოსწავლეების ჩართვა ამ პროცესში. კონკრეტულ შემთხვევაში, მათ მიეცემათ საშუალება თვითონ შექმნან ინფორმაციული ბუკლეტები ან პოსტერები ხელოვნური ინტელექტის ეთიკურად გამოყენების შესახებ. შემდგომ ეს პოსტერები გამოიკვრება სკოლებში, ბუკლეტები ხელმისაწვდომი იქნება კლასებში და ა.შ. ამით მოსწავლეებს საშუალება ექნებათ გაუზიარონ თავიანთი ცოდნა სხვებს და აამაღლონ ცნობიერება მათ თემში და შექმნან ინფორმაციის მიწოდების გრძელვადიანი სისტემა.

4. ხელოვნური ინტელექტის გამოყენება სკოლებში გარკვეული საზღვრებით

საშინაო დავალებებში AI შეიძლება გამოყენებულ იქნას მხოლოდ როგორც დამხმარე ინსტრუმენტი. მაგალითად, იდეების გენერირებისთვის, ტექსტის სტრუქტურის დაგეგმვისთვის, ან შინაარსის გადახედვის დროს სასარგებლო რეკომენდაციების მისაღებად. სამუშაოს უმეტესობა, დაახლოებით 70–80%, უნდა იყოს მოსწავლის პირადი ნამუშევარი. პროცენტული შეზღუდვები ხელს უწყობს პლაგიატის შემცირებას, სწავლების ეფექტურობის გაზრდას და პროცესის გამჭვირვალობას, რადგან მოსწავლე მიხვდება, რა უნდა იყოს მისი ნამუშევარი და რა ნაწილების შესრულება შეიძლება ტექნოლოგიური მხარდაჭერით.

5. გამჭვირვალობა

მოსწავლე ყოველთვის ვალდებულია ახსნას AI-ის გამოყენება: აღინიშნოს სად და როგორ გამოიყენა ინსტრუმენტი, რა ტიპის დახმარება მიიღო და რამდენად შეცვალა ნამუშევარი AI-ის ჩარევამ. ასეთი პრაქტიკა ზრდის პასუხისმგებლობას, ასწავლის ეთიკურად ტექნოლოგიის გამოყენებას, ამცირებს არასასურველ ქმედებებს და აძლევს მასწავლებელს შესაძლებლობას ზუსტად შეაფასოს მოსწავლის უნარები.

Resources

- AI Policy*. (n.d.). <https://www.taliaferro.k12.ga.us/AIPOLICY>
- მოსწავლეები შიშობენ, რომ ხელოვნური ინტელექტის გამოყენება სწავლებას მათ სწავლის უნარს - *The Guardian - AI News*. (n.d.). AI News. Mediaofficer. (2025, June 10). *AI in schools and colleges: what you need to know*. <https://educationhub.blog.gov.uk/2025/06/artificial-intelligence-in-schools-everything-you-need-to-know/>
- Leonard, S. (2025, July 23). *Hear from an Educator: How to Prevent the Misuse of AI in Education*. TAO. https://www.taotesting.com/blog/misuse-of-ai-in-education/?fbclid=IwY2xjawOGrlVleHRuA2FlbQIxMABicmlkETF3a1pwRE13cW9aeTZlaFNvc3J0YwZhcHBfaWQQMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MghjYWxsc2l0ZQEyAAEeqvDUDPg4A74-5KA3R3LJDYJavR7lymeCPzkvzrDiDtQNFTTrDh4w3w8vaEuQ_aem_yLKn8kOSA_IkRrjFAjAxYQ

Team members

Anastasia Ghurtskaia (anastasiaghurtskaia@gmail.com)

Nikoloz Jinoridze (nikojinoridze@gmail.com)

Elena Panjikidze (elenapanjikidze@gmail.com)

Elene Tskhadadze (elenetskhadadze@gmail.com)

Mari Gelutashvili (tatia.chelidze05@gmail.com)

Viktorina Paronian (vstar843@gmail.com)

Magda Kukava (kukavamagda@gmail.com)